



Genkendelighed, sammenhæng og forankring

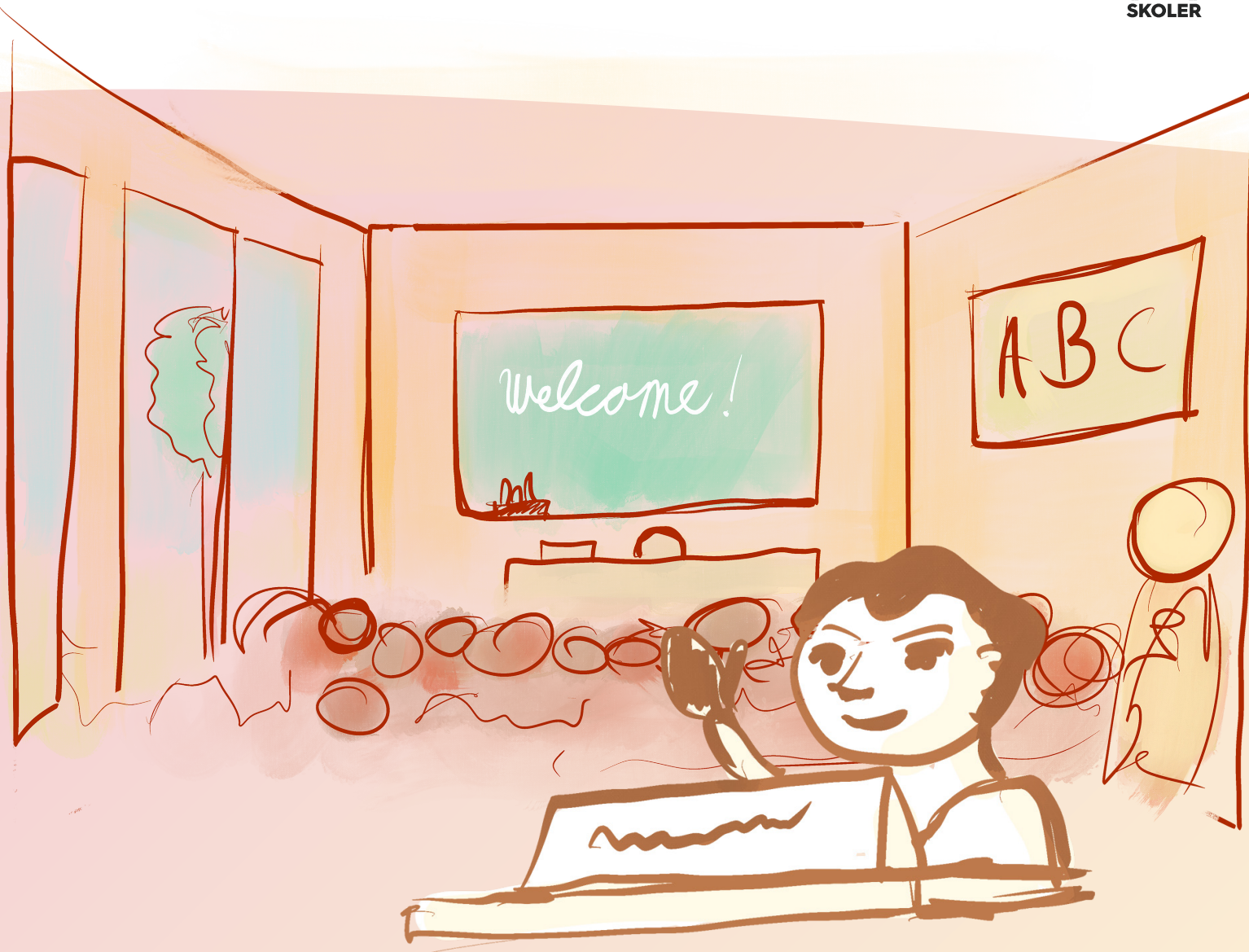
Den gode skolestart

- Den nære relation er en afgørende faktor i en succesfuld skolestart. Derfor er genkendelighed af de mennesker, eleverne omgås, altafgørende. Den primære kontaktperson skal være særlig omsorgsfuld og kærlig
- Faste undervisere, der udgør et kendt ansigt, der går igen
- Som opstart følges børnene og de unge til og fra bostedet af deres faste lærere
- Samarbejde med bostedet og familierne fra start. Løbende dialogmøder med elever, forældre, lærere og skoleleder. Familierne skal være trygge ved at sende deres børn i skole
- Stille og rolig udvidelse af kendskabet til lokalområdet
- Overvej kritisk hvem og antallet af frivillige eleven møder
- Venskabsfamilier: Ressourcestærke herboende familier, der kobles sammen med en ukrainsk familie
- Buddyordning på skolen: To herboende ressourcestærke elever, der kobles sammen med en ukrainsk elev
- Undersøg eventuelt om der er ukrainske undervisere eller pædagoger, der har ressourcer og lyst til at bidrage
- Inddragelse i fælleskaber. Lege og aktiviteter, der understøtter følelsen af fællesskab samt aktiviteter, der understøtter ro i krop og sind (fx åndedrætsøvelser)



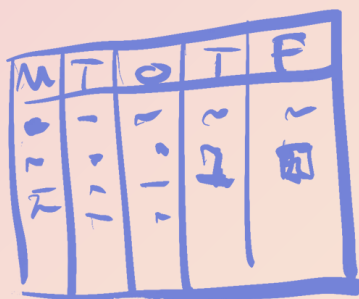
En tryk hverdag

- Nærværende og omsorgsfuld opmærksomhed om barnet, der som udgangspunkt er et barn i krise fra en familie i krise
- Spørg interesseret ind til eleven
- Nøje didaktiske overvejelser: hvad skal vi lære, hvor lang tid tager det, tydelige afgrænsninger
- Fast skema med plads til organiseret leg. Skolen er en normalitet i en kaotisk tid
- Tydelige forventninger til eleverne, hvor ingen er i tvivl om, hvad der forventes og hvornår
- Ritualer: Dage, der minder om hinanden, giver tryghed. Fx: Hvordan siger vi godmorgen og farvel, spisebrikvarter, morgensang, overgang mellem skole og hjem
- Kontaktperson: Udlevering af navn og telefonnummer på skrift
- Inddragelse af børnepsykolog både til sparring med lærere og elever
- Tid til at tale oplevelser igennem i fællesskab i (modtager-) klassen og med den enkelte elev



Klasseværelset

- Indretning af et varmt, lyst, trygt og indbydende klasselokale
- Faste pladser med navneskilte ved ankomst
- Faste grupper ved gruppearbejde
- Kasser, ringbind, skuffer med navne på
- Flexibel indretning af lokalet, mulighed for at skifte plads (fx sofa, madras, puder)
- Mulighed for aktive pauser og plads og frihed til flere pauser end normalt
- Tydeligt uge- og dagsskema
- Hæng skolens regler op på væggen



Praktiske overvejelser

- Frokostordning
.....
- Tøj
.....
- Computere
.....
- Hygiejneartikler
.....
- Transport til og fra skole
.....
- Transport til og fra fritidsaktiviteter
.....
- Fritidsaktiviteter i nærheden. Hvad er muligt? Kan skolen danne bro?
.....
- Tolkeordning
.....
- Selektion i brug af frivillige kræfter
.....
- Afhold forberedende oplæg for herboende elever og deres forældre
.....

Husk: Alt praktisk information skal udleveres på skrift.

Inspiration



Traume.dk
(særligt for lærere under bjælken "Pædagogisk personale")



Flygtning.dk/udsatte



Integrationsviden.dk



Forstå.dk/soegning



redbarnet.dk/tag-godt-imod/

Litteratur

Blauenfeldt M., Priskorn S. og Svendsen G.,
Traumatiserede flygtninge og socialt arbejde. Hans
Reitzels Forlag, 2013

Center for Udsatte Flygtninge, Flygtningebørn –
virkningsfulde indsatser. Forskningsregistrant om
psykosociale interventioner for børn og unge med
flygtningebaggrund, Dansk Flygtningehjælp, 2011

Center for Udsatte Flygtninge, Børn af krig og fred.
Flygtningebørn i folkeskolen, Dansk Flygtningehjælp,
2011

Glistrup K., Hvad børn ikke ved... har de ondt af. Bryd
tavsheden. Hans Reitzels Forlag, 2014

Granum M. og Siem M., Ud på gulvet. Lege der styrker
børns sprog og sociale færdigheder. Integrationsnet –
En del af Dansk Flygtningehjælp, 2013

Hammershøj, S, Holm Larsen, S, Søndergaard Brandt,
K.L. og Larsen, B, Læsning og skrivning i alle fag,
Dafolo, 2012

Lyng N., Gør mig glad igen - Mødet med det
traumatiserede barn i institution og skole. Forlaget
Hovedland, 2004 (E-bog)

Montgomery E. og Linnet S., Børn og unge med
flygtningebaggrund. anbefalinger til professionelle,
Hans Reitzels Forlag, 2012

OASIS og Institut for Psykologi, Københavns
Universitet, Mental sundhed og trivsel i skolen for
unge flygtninge og indvandrere, 2014

Social- og Integrationsministeriet, Tolkeguide.
Håndbog om tolkning i den kommunale indsats, 2012

Behandlingssteder og rådgivning for flygtninge

Der er mulighed for at få traumebehandling
gennem henvisning fra egen læge. Find de enkelte
behandlingstilbud på: www.traume.dk/diverse/tilbud/

Dansk Flygtningehjælps frivillige rådgivning for
flygtninge og indvandrere i juridiske, sociale og
psykologiske spørgsmål. Find den nærmeste rådgivning
på: www.frivillignet.dk/aktiviteter/raadgivning

Rådgivning for professionelle

Center for Udsatte Flygtninge:

Telefon: 3373 5339,
e-mail: udsatte@drc.dk

Institut for Relationspsykologi:

Telefon: 9752 0095
e-mail: kontakt@relationspsykologi.dk

Kilde: <https://viden.sl.dk/media/8473/flygtningeborn-i-folkeskolen.pdf>

Kontakt



Maren Skjerlie
maren@5skoler.nu



Zarah Kirketerp-Møller
zarah@5skoler.nu